

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ТУРИЗМА

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения безопасности жизнедеятельности

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Физическая культура, безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2022

(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Программу составил(а): *к.п.н. доц. Енокаева С.С.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Физическая культура, безопасность жизнедеятельности» № 125 от 22.02.2018 г., образовательной программой высшего образования, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ТОФК и туризма на 2025-2026 учебный год, протокол № 8 от 25 апреля 2025 г.

Зав. кафедрой Жирикова Ф.Д.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
7.1. <i>Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</i>	12
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	18
7.2.1. Тематика вопросов для беседы, круглого стола.....	18
7.2.3. Тематика рефератов.....	19
Критерии оценки:.....	21
7.2.4. Примерные вопросы к итоговой аттестации.....	21
7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	22
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	23
8.1 <i>основная учебная литература:</i>	23
8.2 <i>дополнительная учебная литература:</i>	24
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	24
9.1. <i>Общесистемные требования</i>	24
9.2. <i>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</i>	25
9.3. <i>Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</i>	25
9.4. <i>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</i>	25
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	26
11. Лист регистрации изменений.....	27

1. Наименование дисциплины (модуля)

Методика обучения безопасности жизнедеятельности

Целью изучения дисциплины является:

формирование у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности человека: ознакомление студентов с содержанием и организацией предмета в общеобразовательной школе, подготовка будущего преподавателя к профессиональной педагогической деятельности, формирование у студента знаний и практических умений по обучению школьников основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с квалификацией – учитель безопасности жизнедеятельности.

Для достижения цели ставятся задачи:

- изучить процесс обучения и воспитания, освоить теоретико-методологические и методические аспекты обучения ОБЖ
- формирование и развитие творческой личности будущего учителя на основе психолого-педагогического, общенаучного и специального образования;
- приобретение умений и навыков по использованию современных педагогических технологий при конструировании учебно-воспитательного процесса, подготовка к творческому применению содержания курса в практической деятельности;
- формирование научно-гуманистического и эгоцентрического миропонимания окружающей действительности, убежденности в растущей значимости образования в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к части, формируемая участниками образовательных отношений и реализуется в рамках базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курс.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.08.06
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
<i>Методика обучения безопасности жизнедеятельности</i> относится к профессиональному циклу базовой части. <i>Методика обучения безопасности жизнедеятельности</i> являются фундаментальной теоретической дисциплиной для дальнейшей профессиональной деятельности.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения дисциплин: безопасность жизнедеятельности. В рамках этой дисциплины формируют следующие компетенции УК-8, ОПК-8	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП бакалавра обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
------------------	--	-----------------------------------	---

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.Б-8.1 Поддерживает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. УК.Б-8.2 Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	Знать: условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты Уметь: поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Владеть: поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ОПК-8	способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	ОПК.Б-8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК.Б-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной среде ОПК.Б-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной	Знать: специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью

	рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в рамках цели проекта	согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в рамках цели проекта
--	---	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 ЗЕТ, 216 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	88	12
в том числе:		
Лекции	44	6
семинары, практические занятия	44	6
Практикумы		
интерактивные часы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	110	188
Контроль самостоятельной работы	18	16
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен 9А	Экзамен 5 курс

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия				Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	С/р		
1	Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности как наука.	16	4	2	10	УК-8, ОПК-8	Устное изложение лекции преподавателем Доклад	
2	ОБЖ как учебный предмет	16	2	4	10	УК-8, ОПК-8	Устное изложение лекции Реферат	
3	Мотивационно -целевой компонент методической системы обучения БЖ	16	4	4	8	УК-8, ОПК-8	Устное изложение лекции преподавателем Тестирование	
4	Содержательный компонент методической системы обучения БЖ	16	4	4	8	УК-8, ОПК-8	Устное изложение лекции преподавателем	
5	Процессуальный компонент методической системы обучения БЖ	16	2	4	10	УК-8, ОПК-8	Устное изложение лекции преподавателем Письменные работы	
6	Технологический компонент методической системы обучения БЖ	16	4	2	10	УК-8, ОПК-8	Устное изложение лекции преподавателем Доклад	
7	Диагностический	18	4	4	10	УК-8,	Устное	

	компонент методической системы обучения БЖ					ОПК-8	изложение лекции преподавателем Реферат
8	Научные и организационно-педагогические основы обучения и воспитания учащихся БЖ	18	4	4	10	УК-8, ОПК-8	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
9	Современные информационные и коммуникационные технологии, методические аспекты их использования.	18	4	4	10	УК-8, ОПК-8	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
10	Методические особенности обучения и воспитания БЖ в начальной, основной и средней (полной) школе	16	4	4	8	УК-8, ОПК-8	Устное изложение лекции преподавателем Тестирование
11	Организационно-управленческий компонент методической системы обучения БЖ.	16	4	4	8	УК-8, ОПК-8	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
12	Организация внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности	16	4	4	8	УК-8, ОПК-8	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
	контроль	18					
	Итого	216	44	44	110		

Для заочной формы

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	С/р		
1	Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности как наука.	16	2		14	УК-8, ОПК-8	задание	
2	ОБЖ как учебный предмет	16			16	УК-8, ОПК-8	задание	
3	Мотивационно -целевой компонент методической системы обучения БЖ	16		2	14	УК-8, ОПК-8	задание	
4	Содержательный компонент методической системы обучения БЖ	16			16	УК-8, ОПК-8	задание	
5	Процессуальный компонент методической системы обучения БЖ	18	2		16	УК-8, ОПК-8	задание	
6	Технологический компонент методической системы обучения БЖ	16			16	УК-8, ОПК-8	задание	
7	Диагностический компонент методической системы обучения БЖ	18		2	16	УК-8, ОПК-8	задание	
8	Научные и организационно-педагогические основы обучения и воспитания учащихся БЖ	16			16	УК-8, ОПК-8	задание	
9	Современные информационные и коммуникационные технологии, методические аспекты их использования.	18	2		16	УК-8, ОПК-8	задание	
10	Методические особенности обучения и воспитания БЖ в	16			16	УК-8, ОПК-8	задание	

	начальной, основной и средней (полной) школе						
11	Организационно-управленческий компонент методической системы обучения БЖ.	18		2	16	УК-8, ОПК-8	задание
12	Организация внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности	16			16	УК-8, ОПК-8	задание
	контроль	16					
	Итого	216	6	6	188		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться конспектами лекций по дисциплине, методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете.

Перечень заданий для самостоятельной работы со студентами

1. Значение дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» для реализации профессиональной деятельности учителя ОБЖ
2. Формирование личности безопасного типа на уроках ОБЖ
3. Особенности организации и проведения уроков ОБЖ в различных возрастных группах
4. Современные психолого-педагогические технологии развивающего обучения
5. Концепция образовательной области предмета ОБЖ
6. Основные направления и перспективы развития образовательной сферы безопасность жизнедеятельности
7. Использование разнообразных форм занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников.
8. Место курса ОБЖ в образовании школьников
9. Безоценочное и безотметочное обучение
10. Место курса ОБЖ в формировании здоровья школьников
11. Концепция образовательной области предмета ОБЖ
12. Основные направления и перспективы развития образовательной сферы безопасность жизнедеятельности
13. Использование разнообразных форм занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников
14. Место курса ОБЖ в образовании школьников
15. Безоценочное и безотметочное обучение
16. Место курса ОБЖ в формировании здоровья школьников
17. Опасность и безопасность.
18. Безопасное поведение в быту
19. Как не стать жертвой преступления
20. Образ жизни и индивидуальная безопасность
21. Эмоционально-волевая и физическая подготовка к деятельности в экстремальных условиях

22. Опасность и безопасность
23. Безопасное поведение в быту
24. Как не стать жертвой преступления
25. Образ жизни и индивидуальная безопасность
26. Эмоционально-волевая и физическая подготовка к деятельности в экстремальных условиях
27. Экстремальные ситуации и безопасность человека
28. Дорожно-транспортная безопасность
29. Безопасное поведение в быту
30. Природа и безопасность человека
31. Экологическая безопасность современного образовательного пространства
32. Экстремальные ситуации и безопасность человека.
33. Дорожно-транспортная безопасность.
34. Безопасное поведение в быту.
35. Природа и безопасность человека
36. Экологическая безопасность современного образовательного пространства.
37. Деятельность учителя ОБЖ в области ГО и ЧС.
38. Определяющая роль мотивационно-целевого компонента в методической системе обучения ОБЖ.
39. Мотивация учебной деятельности при обучении ОБЖ
40. Виды познавательной мотивации при обучении ОБЖ
41. Группы мотивов учебной деятельности: мотивы достижения и познавательные мотивы
42. Деятельность учителя ОБЖ в области ГО и ЧС
43. Определяющая роль мотивационно-целевого компонента в методической системе обучения ОБЖ
44. Мотивация учебной деятельности при обучении ОБЖ
45. Виды познавательной мотивации при обучении ОБЖ
46. Группы мотивов учебной деятельности: мотивы достижения и познавательные мотивы Методические подходы к организации работы по формированию у учащихся привычек здорового образа жизни
47. Методические подходы к профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
48. Методика проведения учебной экскурсии в курсе ОБЖ
49. Методика проведения Дня защиты детей в образовательном учреждении
50. Методические подходы к организации работы по формированию у учащихся привычек здорового образа жизни
51. Методические подходы к профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
52. Методика проведения учебной экскурсии в курсе ОБЖ
53. Методика проведения Дня защиты детей в образовательном учреждении
54. Значение дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» для реализации профессиональной деятельности учителя ОБЖ
55. Формирование личности безопасного типа на уроках ОБЖ
56. Особенности организации и проведения уроков ОБЖ в различных возрастных группах
57. Современные психолого-педагогические технологии развивающего обучения
58. Концепция образовательной области предмета ОБЖ

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-8					
Базовый	Знать: условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	Не знает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	В целом знает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	Знает на достаточном уровне условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	
	Уметь: поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	Не умеет поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для	В целом умеет поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для	Умеет на достаточном уровне поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия	

	ости для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
	Владеть: методикой обучения безопасности жизнедеятельности, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Не владеет методикой обучения безопасности жизнедеятельности, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	В целом владеет методикой обучения безопасности жизнедеятельности, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Владеет на методикой обучения безопасности жизнедеятельности, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	
Повышенный	Знать: условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их				В полном объеме знает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их

	<p>возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p>				<p>возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; степень потенциальной опасности и использует средства индивидуально и коллективной защиты</p>
	<p>Уметь: Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>				<p>Умеет в полном объеме различать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
	<p>Владеть: Практическими и навыками выбора</p>				<p>В полном объеме владеет практическими навыками</p>

	оптимальных способов решения задач, методикой обучения безопасности жизнедеятельности, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами				выбора оптимальных способов решения задач, методикой обучения безопасности жизнедеятельности, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
--	--	--	--	--	---

ОПК-8

Базовый	Знать: специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Не знает специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	В целом круг специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знает на достаточном уровне специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	
	Уметь: применять цели и выбирать оптимальные способы их	Не умеет выбирать актуальные цели и выбирать оптимальные	В целом умеет выбирать актуальные цели и выбирать оптимальные	Умеет выбирать актуальные цели и выбирать оптимальные	

	решения, осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по методике обучения безопасности жизнедеятельности	способы их решения, осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по методике обучения безопасности жизнедеятельности	способы их решения, осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по методике обучения безопасности жизнедеятельности	способы их решения, осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по методике обучения безопасности жизнедеятельности	
	Владеть: практическим и навыками поиска целей и выбирать оптимальные способы их решения, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в рамках цели проекта	Не владеет навыками поиска целей и выбирать оптимальные способы их решения, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в рамках цели проекта	В целом владеет навыками поиска целей и выбирать оптимальные способы их решения, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в рамках цели проекта	Владеет навыками работы поиска целей и выбирать оптимальные способы их решения, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в рамках цели проекта	
Повышенный	Знать: круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их				В полном объеме знает круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные

<p>решения, специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями и обучающимися, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>				<p>способы их решения, специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Уметь: применять цели и выбирать оптимальные способы их решения, осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по методике обучения безопасности жизнедеятельности</p>				<p>В полном объеме умеет ставить цели и выбирать оптимальные способы их решения, осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по методике обучения безопасности жизнедеятельности</p>
<p>Владеть: практическим и навыками поиска целей и выбирать оптимальные способы их решения, методами анализа педагогической ситуации,</p>				<p>В полном объеме умеет ставить цели и выбирать оптимальные способы их решения, методами анализа педагогической ситуации, профессионал</p>

	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в рамках цели проекта				ьной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в рамках цели проекта
--	---	--	--	--	---

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Тематика вопросов для беседы, круглого стола

1. Типология уроков ОБЖ и их структура.
2. Проектирование нестандартных уроков по ОБЖ.
3. Методика проведения уроков по ОБЖ с игровыми формами работы.
4. Методика проведения уроков по ОБЖ с групповыми формами работы.
5. Проведение разновозрастных учебных занятий по ОБЖ.
6. Методы обучения школьников основам безопасности жизнедеятельности.
7. Методы обучения: рассказ и лекция в учебном процессе по ОБЖ.
8. Использование наглядных методов в учебно-воспитательном процессе по ОБЖ.
9. Практические методы обучения учащихся основам безопасности жизнедеятельности.
10. Организация контроля знаний и умений учащихся по ОБЖ.
11. Проектирование воспитательной работы в курсе ОБЖ.
12. Учет психологических закономерностей в учебном процессе.
13. Требования к результатам освоения основных образовательных программ.
14. Требования к результатам образования, в соответствии с современными представлениями об обобщенной структуре личности и деятельности человека.
15. Содержание и распределение тематики ОБЖ по ступеням и учебным годам общего образования с учетом ступеней общего образования.
16. Структура школьного курса ОБЖ. Базовый и профильный уровень. Межпредметные связи. Планирование и проведение занятий по курсу «ОБЖ» для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
17. Научные и организационно-педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности.
18. Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях локального характера и по организации защиты от последствий ЧС природного и техногенного характера
19. Методика проведения занятий по гражданской обороне.
20. Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности.

21. Работа с родителями по вопросам безопасного поведения в быту
22. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности
23. Аудиовизуальные технологии обучения БЖ
24. Интерактивные технологии обучения
25. Дидактические принципы построения аудио-, видео-, и компьютерных учебных пособий. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе
26. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования
27. Основные факторы загрязнения окружающей среды
28. Химически опасные объекты (классификация, общая характеристика).
29. Изменения состояния атмосферы, гидросферы, биосферы и суши при экологической ЧС, их последствия.
30. Как не стать жертвой преступления.
31. Образ жизни и индивидуальная безопасность.
32. Курс ОБЖ в системе непрерывной подготовки граждан России в области безопасности.
33. Интегративный характер курса ОБЖ, межпредметные связи в обучении.
34. Нормативно-правовое обеспечение предмета ОБЖ.
35. Учет психологических закономерностей в учебном процессе.
36. Должностные обязанности заместителя директора школы по обеспечению безопасности.
37. Деятельность учителя ОБЖ в области ГО и ЧС.
38. Изучение передового педагогического опыта преподавания курса ОБЖ в России и за рубежом.
39. Методика проведения уроков по ОБЖ с игровыми формами работы.
40. Методика проведения уроков по ОБЖ с групповыми формами работы.
41. Проведение разновозрастных учебных занятий по ОБЖ.
42. Методы обучения школьников основам безопасности жизнедеятельности. Методы обучения: рассказ и лекция в учебном процессе по ОБЖ.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент подготовил ответ самостоятельно и дал развернутый ответ на 5 и более вопросов, активно участвовал в беседе.
- оценка «хорошо» если студент подготовил ответ самостоятельно и ответил на 4 вопроса
- оценка «удовлетворительно» студент ответил на 2 вопроса по тематике и дополнил ответы своих сокурсников
- оценка «неудовлетворительно» не подготовил ответ но участвовал в беседе

7.2.3. Тематика рефератов

1. Безопасность жизнедеятельности как самостоятельная область научно-практических знаний.
2. Риски в обеспечении безопасности жизнедеятельности: понятие, классификация и защита.
3. Индивидуальные и групповые риски: характеристика и меры по его минимизации.
4. Взаимодействие человека и окружающей среды как источник формирования опасности.
5. Опасность: понятие, признаки и основное содержание.
6. Классификация опасностей.
7. Стадии развития чрезвычайных ситуаций (на примере по выбору студента).
8. Биосфера: понятие, изменения состояния и возможные последствия.
9. Среда обитания человека как источник опасности жизнедеятельности.

10. Явления и процессы как источники формирования опасности.
11. Человек как источник формирования опасности.
12. Чрезвычайные ситуации: понятие и классификация.
13. Техносфера: понятие, изменения состояния и возможные последствия.
14. Последовательность изучения опасности: предварительный анализ, дерево опасностей, анализ последствий (на конкретном примере).
15. Экологическая опасность: понятие, краткая характеристика, возможные последствия.
16. Основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций.
17. Безопасность как приемлемый риск.
18. Окружающая среда как источник формирования опасностей.
19. Предварительный анализ опасностей.
20. Нарушение экологического равновесия.
21. Основное содержание обеспечения национальной безопасности РФ.
22. Основные положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
23. Угроза национальной безопасности: понятие и основное содержание (на конкретном примере по выбору студента).
24. Распространение эпидемий, вызываемых неизвестными ранее вирусами, как фактор негативного влияния на обеспечение национальных интересов РФ.
25. Национальные интересы Российской Федерации: понятие и основное содержание (на конкретном примере по выбору студента).
26. Основные принципы обеспечения национальной безопасности РФ.
27. Основные элементы системы обеспечения национальной безопасности РФ.
28. Стратегические национальные приоритеты РФ.
29. Силы обеспечения национальной безопасности.
30. Средства обеспечения национальной безопасности.
31. Технологии как средство обеспечения национальной безопасности РФ.
32. Телекоммуникационные каналы как средство обеспечения национальной безопасности РФ.
33. Основные проблемы национальной безопасности РФ.
34. Основные проблемы международной безопасности РФ.
35. Безопасность в информационной сфере.
36. Безопасность в сфере науки и образования.
37. Угроза национальной безопасности в сфере образования.
38. Продовольственная безопасность: понятие, характеристика.
39. Глобальное информационное противоборство как угроза национальной безопасности.
40. Наркоторговля как фактор негативного влияния на обеспечение национальных интересов РФ.
41. Ксенофобия как фактор негативного влияния на обеспечение национальных интересов РФ.
42. Дефицит пресной воды как фактор негативного влияния на обеспечение национальных интересов РФ.
43. Распространение ядерного оружия как фактор негативного влияния на обеспечение национальных интересов РФ.
44. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
45. Техногенные катастрофы – глобальная проблема человечества и пути их предотвращения.
46. Потенциально опасные объекты: понятие, характеристика (на отдельных примерах по выбору студента).
47. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (на примере катастрофы на Чернобыльской АЭС).
48. Пожаро взрывоопасные объекты: понятие, классификация, характеристика.
49. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ.

50. Безопасность на железнодорожном транспорте.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если самостоятельно написал реферат, защитил основные положения реферата, ответил на все вопросы (от 5 до 10 баллов)
- оценка «хорошо» если самостоятельно написал реферат, защитил основные положения реферата, ответил не на все вопросы (от 3 до 5 баллов)
- оценка «удовлетворительно» предоставил напечатанный вариант реферата (3 балла)
- оценка «неудовлетворительно» не выполнил задание

7.2.4. Примерные вопросы к итоговой аттестации

1. Типология уроков ОБЖ и их структура.
2. Проектирование нестандартных уроков по ОБЖ.
3. Методика проведения уроков по ОБЖ с игровыми формами работы.
4. Методика проведения уроков по ОБЖ с групповыми формами работы.
5. Проведение разновозрастных учебных занятий по ОБЖ.
6. Методы обучения школьников основам безопасности жизнедеятельности.
7. Методы обучения: рассказ и лекция в учебном процессе по ОБЖ.
8. Использование наглядных методов в учебно-воспитательном процессе по ОБЖ.
9. Практические методы обучения учащихся основам безопасности жизнедеятельности.
10. Организация контроля знаний и умений учащихся по ОБЖ.
11. Проектирование воспитательной работы в курсе ОБЖ.
12. Учет психологических закономерностей в учебном процессе.
13. Требования к результатам освоения основных образовательных программ.
14. Требования к результатам образования, в соответствии с современными представлениями об обобщенной структуре личности и деятельности человека.
15. Содержание и распределение тематики ОБЖ по ступеням и учебным годам общего образования с учетом ступеней общего образования.
16. Структура школьного курса ОБЖ. Базовый и профильный уровень. Межпредметные связи.
17. Планирование и проведение занятий по курсу «ОБЖ» для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
18. Научные и организационно-педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности.
19. Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях локального характера и по организации защиты от последствий ЧС природного и техногенного характера
20. Методика проведения занятий по гражданской обороне.
21. Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности.
22. Работа с родителями по вопросам безопасного поведения в быту
23. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности
24. Аудиовизуальные технологии обучения БЖ
25. Интерактивные технологии обучения
26. Дидактические принципы построения аудио-, видео-, и компьютерных учебных пособий.
27. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования

- 28.Изменения состояния атмосферы, гидросферы, биосферы и суши при экологической ЧС, их последствия.
- 29.Основные факторы загрязнения окружающей среды
- 30.Радиационно-опасные объекты (эксплуатируемые в России).
- 31.Химически опасные объекты (классификация, общая характеристика).
- 32.Как не стать жертвой преступления.
- 33.Образ жизни и индивидуальная безопасность.
- 34.Курс ОБЖ в системе непрерывной подготовки граждан России в области безопасности.
- 35.Интегративный характер курса ОБЖ, межпредметные связи в обучении.
- 36.Нормативно-правовое обеспечение предмета ОБЖ.
- 37.Учет психологических закономерностей в учебном процессе.
- 38.Должностные обязанности заместителя директора школы по обеспечению безопасности.
- 39.Деятельность учителя ОБЖ в области ГО и ЧС.
- 40.Изучение передового педагогического опыта преподавания курса ОБЖ в России и за рубежом.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент дал полный развёрнутый ответ на все заданные вопросы (более 3)
- оценка «не зачтено», если студент ответил на 3 и меньше вопросов

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
балльных показателей традиционной отметке	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 основная учебная литература:

1. Практикум по методике обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / составитель У. В. Доржу. — Кызыл : ТувГУ, 2019. — 75 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156234>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов,

А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 576 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0905-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1937181>. – Режим доступа: по подписке.

3. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1921419. - ISBN 978-5-16-018205-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2150302>. – Режим доступа: по подписке.

4. Масленникова, И. С. Безопасность жизнедеятельности: учебник / И. С. Масленникова, О. Н. Еронько. — 4-е изд., перераб. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 304 с.— (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006581-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1844278>. – Режим доступа: по подписке.

8.2 дополнительная учебная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / авт.-сост. В. Д. Еременко, В. С. Остапенко. — Москва: РГУП, 2016. -368 с. - ISBN 978-5-93916-485-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1190642>. – Режим доступа: по подписке.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025 г. до 14.05.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025 г. до 11.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная;
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО